

**Kazincbarcika Városi Önkormányzat
közoktatási intézményrendszere
működésének
minőségirányítási programja
2009-2013.**

**Készítette: Euron Szolgáltató Kft.
1146 Budapest, Cházár A.u.5.**

**Közreműködő közoktatási szakértő:
Balogh Zsigmond
4080 Hajdúnánás, Petőfi u. 54.
T: 30/2494647
e-mail: bzsigmund@t-online.hu**

Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló, Tardona



1.1. Bevezetés

A közoktatás-irányítás decentralizált rendszerében meghatározó szereplő a feladatellátásért felelős, fenntartói szerepet is betöltő önkormányzat.

Törvényi felhatalmazása alapján a közoktatás szolgáltatások megszervezésére és az intézmények működésére vonatkozóan alapvető döntéseket hoz.

Dönt a hatáskörébe utalt és az önként vállalt közoktatási feladatok ellátásának módjáról.

Irányítási, tulajdonosi feladata keretében törvényességi, gazdálkodási ellenőrzést, továbbá a szakmai-pedagógiai munka eredményességére irányuló értékelési jogkört gyakorol.

Az értékelés alapja a feladatellátásra alkotott intézkedési terv megvalósulásának vizsgálata. (A kazincbarcikai kistérségben a településekre érvényes társulási intézkedési terv készült: 2008-2013. időtartamra.)

1.2. Az ÖMIP jogszabályi háttere

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a későbbiekben Kt.) 85. § (7) bekezdése szerint: A helyi önkormányzati intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati intézményrendszer működésének minőségirányítási programját.

Az önkormányzati minőségirányítási program az önkormányzati közoktatás rendszer egészére határozza meg:

- a fenntartó elvárásait,
- az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait,
- a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok – gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy – kapcsolatait,
- a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét.

A közoktatási minőségirányítás nem nélkülözheti az **ellenőrzés**, a **mérés** és az **értékelés** műveleteinek megvalósítását, amelyekre a Kt. egyértelmű eligazítást ad:

- A 104. § (1) bek. a.) pontja szerint a **tevékenység** biztosítása keretében kell ellenőrizni a házirend és más belső szabályzatok – a kollektív szerződés és a közalkalmazotti szabályzat kivételével – elfogadására előírt eljárási rendelkezések megtartását, a szabályzatban foglaltak jogszerűségét, valamint a működés és döntéshozatal szakszerűségét.
- A fenntartó a 104. § (4) bek. a.) pontja alkalmazásával valósíthatja meg a nevelési, illetve pedagógiai program végrehajtásának, a közoktatási intézményben folyó **szakmai munka** eredményességének – pedagógiai-szakmai szolgáltatást ellátó intézmény által végzett pedagógiai **mérések**, **értékelések**, illetőleg szakértő által készített szakértői vélemény felhasználására épülő **értékelését**.

- A 107. § (8) bek. c-d.) pontja értelmében **szakmai ellenőrzést** indíthat a városi, községi önkormányzat a helyi oktatáspolitikai célkitűzések előkészítése, megvalósulásuk megismerése céljából. Ugyancsak szakmai ellenőrzés indíthat a fenntartó az intézményekben végzett nevelő és oktató munka színvonalának értékelése szándékával. (Az ellenőrzéseket az intézményekben közoktatási szakértő végzi.)
- A 91. § (4) bek. a.) pontja szerint a közoktatási intézményt fenntartó önkormányzat jegyzője közreműködik az óvodában, iskolában folyó pedagógiai tevékenységgel összefüggő **mérési, értékelési** feladatok szervezésében és e feladatok ellátásához igénybe veheti névjegyzékben szereplő szakértő, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást ellátó intézmény közreműködését.
- A Kt. 36. § (2) bek. a.) pontja határozza meg a **pedagógiai értékelés** fogalmát: annak feladata mérni és értékelni a nevelési-oktatási intézményben végzett nevelő-oktató munka eredményességét és segíteni a helyi, a térségi és az országos közoktatási feladatellátás szervezését, s ennek érvényesülés érdekében:
- a 102. § (2) bek. g.) pontja alapján a **fenntartó értékeli** a nevelési-oktatási intézmények nevelési, illetve pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai, szakmai munka eredményességét.
- A 104. § (4) bek. a-b-c.) pontja lehetővé teszi, hogy a fenntartó a szakmai munka eredményességének értékelését – a már említett pedagógiai mérések, szakértői véleménye mellett – a vizsgaeredmények, a közoktatási intézmények által készített beszámoló, illetve az iskolaszék véleményezése alapján valósítsa meg.
- A 121. § (1) bek. 9. pontjában rögzített meghatározás szerint az **értékelés** a közoktatási intézmény, a fenntartó, az ágazati irányítás által meghatározott szakmai célkitűzések összehasonlítását jelenti az intézmény pedagógiai tevékenységének eredményeivel.

A minőségelvűség napi érvényesítéséért az ellenőrzés, mérés, értékelés rendszerbe állításáról az **intézménymenedzsmentnek** kell gondoskodnia, amit a közoktatási törvény pontosan szabályoz:

- Az 54. § (1) bek. értelmében a **közoktatási intézmény vezetője** felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály vagy kollektív szerződés nem utal más hatáskörébe. Felel továbbá a pedagógiai munkáért, az intézmény ellenőrzési mérési, értékelési és minőségirányítási programjának működéséért.
- Az 55. § (2) bek. b-c) pontja szerint a nevelési-oktatási intézmény **vezetőjének feladatkörébe** tartozik különösen a nevelő és oktató munka irányítása és ellenőrzése, a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtásuk szakszerű megszervezése és ellenőrzése.
Ebben a folyamatban – a fenntartó, illetve az intézményvezető mellett – a **nevelőtestületnek** is egyértelmű feladatai és jogosítványai vannak, amit a Kt. így ír elő:
 - az 57 §. (1) bek. d.) pontja a nevelőtestület **döntési jogkörébe** utalja a nevelési, oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadását
 - a 104. § (5) bekezdése előírja, hogy a közoktatási intézmény tanévenként, évenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről **átfogó beszámolót** adjon a fenntartónak.

Helyi körülmények és feltételek

Jelen program célja – többek között – a fenntartói értékelési rendszer modelljének megrajzolása, mely tartalmazza az:

- 1.) az intézményértékelés lehetséges területei
- 2.) az értékelés módját (minden intézményre vonatkozóan)

- 3.) az intézmények kiemelt (és speciális) feladatait, melyek megegyeznek a fenntartó által jóváhagyott nevelési, pedagógiai programban rögzített prioritásokkal
- 4.) az intézmények mérési-értékelési rendszerében rögzített legfontosabb mérési-, értékelési területeket és
- 5.) a fenntartó értékeléshez szükséges elemeket.

Az intézményi minőségirányítási programnak összhangban kell állnia a kistérségi minőségirányítási programmal, mely kiváltja az ÖMIP-et.

1.3. Fenntartói minőségpolitika

A fenntartó számára alapvető érdek, hogy minden gyermek és tanuló számára biztosítsa annak lehetőségét, hogy minőségileg garantált, a megfelelő fejlődés esélyét biztosító oktatási-nevelési ellátáshoz jusson, valamint az intézményekben folyó munka színvonala, hatékonysága a szülők, a fenntartó, a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.

Ehhez megfelelő szintű intézményfenntartás szükséges.

Az intézményfenntartás minőségirányításán a közoktatási feladatokat ellátó önkormányzat tudatos, szervezett és folyamatos tevékenységet értjük, mely a fejlesztési koncepcióban (intézkedési tervben) megfogalmazott célok és a tényleges intézményi működés állandó közelítését szolgálja az ellátásban érintettek és érdekelték igényeinek mind teljesebb kielégítése céljából. Ennek fő módszere a tervezés és a tervezés ellenőrzött végrehajtása, majd a szükséges korrekciók után az újabb tervezési ciklus elindítása.

Így az ÖMIP az önkormányzati intézkedési terv operatív részeként is felfogható (hasonlóan az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez) és alkalmazható a fenntartói minőségpolitika megfogalmazása után.

A **minőségpolitika** a szervezetnek (oktatási intézményeknek) a minőségre vonatkozóan, az önkormányzat által hivatalosan kinyilvánított szándékai és irányvonala.

Ennek értelmében Kazincbarcika város és Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló, Tardona községek önkormányzatai az alábbi minőségirányítási elveket vallják:

- az intézmények beszámoltatása mérhető, nyilvános elvárásokon alapul,
- adaptív, felhasználja a már elvégzett minőségirányítási gyakorlat tapasztalatait, eredményeit,
- tekintett van az összes érintett elvárásaira, elégedettségére,
- tiszteletben tartja az óvoda és iskola pedagógiai munkájának szakmai sajátosságait,
- figyelembe veszi az intézmények nevelteinek eltérő szocio-kulturális háttérét, a pedagógiai hozzáadott érték hosszú távú megtérülését,
- értékelési rendszere megegyezésen, illetve az óvoda és iskola önértékelésén alapuló fejlesztő célú egyensúlyt teremt a kimenet és folyamatszabályozás között,
- egyszerre képes a minőség, illetve a pedagógiai és pénzügyi hatékonyság kérdéseit kezelni.

1.4. Helyzetelemzés

Kazincbarcika Városi Önkormányzata az utóbbi években intézményhálózat fenntartói rendszerében és működtetésében jelentős mértékű átalakításokat hajtott végre. Az átszervezést az évek óta húzódó fenntartási és működtetési problémák mellett a közoktatás új finanszírozási rendszere, illetve a csökkenő gyermeklétszám indokolta.

Az átszervezés után az óvodákban 60, az iskolákban 50 %-ra csökkent az önkormányzati kiegészítő normatíva aránya.

Az iskolaépületek közül háromban megszűnt az oktatás, jelenleg hat épületben működik a két általános iskola és négy tagintézmény.

A Pedagógiai Szakszolgálat a kistérség, míg az Alapfokú Művészeti Iskola a megye irányításába került.

A középfokú intézmények népszerűek, nincsenek beiskolázási gondok, de a Ságvári Endre Gimnázium kivételével megyei, illetve egyházi fenntartásúak.

A városban 8 osztályt végeztek kb. 10 %-a Miskolcra megy, a nagy többség helyben tanul tovább.

Kazincbarcika az Integrált városfejlesztési pályázaton eddig sikeresen szerepelt.

A kompetencia mérések eredményei jók, egy tagiskola kivételével. A közoktatási jövőképben a 16 osztályos modell kialakítása szerepel, melynek megvalósítását 3-4 éven belül tervezik.

Az intézmények a társulás által készített esélyegyenlőségi terv szellemében tevékenykednek. Jelenleg a Hermann Ottó Tagiskola szegregáló oktatása jelent problémát, melyből 4-5 év múlva történhet pozitív változás.

Az idegen nyelv oktatása az általános iskolában az első évfolyamon kezdődik. Német és angol nyelveket oktatnak. 7. évfolyamtól a második idegen nyelv oktatását is tervezik.

Kazincbarcika város 2006. szeptember 1-jétől intézményfenntartó társulást hozott létre Sajóivánkával és Sajógalgóccal, amelyben a sajóivánkai óvoda tagintézményként működik. Szuhakálló 2006. szeptember 1-jével csatlakozott az iskolai, 2007. július 1-jével az óvodai intézményfenntartó társuláshoz. A település tagóvodát és tagiskolát működtet.

A sajóivánkai, sajógalgóci tanulók Kazincbarcikára járnak. A kazincbarcikai oktatást veszik igénybe a tardonai felsős tanulók is.

A lakosság lélekszáma:

Kazincbarcika	30999 fő, csökken
Sajóivánka	598 fő, csökken
Sajóalgóc	397 fő, stagnál
Szuhakálló	1109 fő, stagnál

Az állandó népesség száma korcsoportok szerint (fő)

a település neve	0-2 éves	3-5 éves	6-10 éves	11-14 éves	15-18 éves	19-24 éves
Kazincbarcika	767	810	1375	1214	1486	2551
Sajóivánka	16	13	34	26	46	54
Sajóalgóc	n.a.					
Szuhakálló	31	46	28	32	29	42

A születési statisztika alapján a várható óvodába, iskolába lépők száma:

Évszám	születések száma				óvodai nevelésben van					iskolába lépők száma				
	K**	Si	Sg	Sz		K	Si	Sg	Sz		K	Si	Sg	Sz
2002	272	4	na	9	2005200	na			58	2008	300*	3	na	163
					8									
2003	297	5		14	2006200				59	2009		3		na
					9									
2004	297	4		15	2007201				55	2010		6		
					0									
2005	265	6		10	20082011				54	2011		2		
2006	278	6		11	2009201				54	2012		9		
					2									
2007	215	5		10	2010201				54	2013		5		
					3									

* Az óvodában iskolaérettség hiánya miatt évek óta az iskolába lépők száma 300 fő körül alakul.

** A települések a táblázatokban az alábbi rövidítésekkel szerepelnek: K-Kazincbarcika; Si-Sajóivánka; Sg-Sajóalgóc; Sz-Szuhakálló

Várható létszámok az óvodában, iskolában:

Tanév	óvodai létszám				óvodai csoportok száma				általános iskolai létszám		általános iskolai osztályok száma	
	K	Si	Sg	Sz	K	Si	Sg	Sz	K	Sz	K	Sz
2007/2008	1131	na	-	58	43	na	-	2	2846	145	120	8
2008/2009	108		-	59	41		-	2	2796	163	117	8
	0											
2009/2010	105		-	55	41		-	2	2736	154	115	8
	8											
2010/2011	995		-	54	39		-	2	2646	144	113	8
2011/2012	na		-	na	na		-		2631	134	111	8
2012/2013			-				-		2591	114	109	8

A táblázat adatai alapján megállapítható, hogy mind az óvodákban, mind az általános iskolákban csökkenő gyereklétszámmal kell tervezni. Ez a csökkenés az óvodáknál kimutatott négy év alatt meghaladja a 12 %-ot, az általános iskolában előre jelzett évekre vonatkozó hat éves adatokban pedig a 9 %-ot.

A csoportok és osztályok létszámai a törvényi előírásoknak megfelelnek.

Az intézmények fenntartásában a társult önkormányzatok anyagi hozzájárulása nem ismert, csak Kazincbarcika Város Önkormányzatáé.

A város az állami normatív támogatást 2004-ben 63.5 %-kal 2007-ben 61.5 %-kal egészítette ki.

A településeken a regisztrált munkanélküliek száma 4,8-8,5 % között van, és mérsékelten növekszik.

Az infrastruktúra elemeit vizsgálva a települések adatszolgáltatása alapján a következő:

település	úthálózat % szilárd útburkolat	víz %	szennyvíz %	gázellátás %
Kazincbarcika	84	95	83	62
Sajóivánka	100	100	100	90
Sajógalgóc	n. a			
Szuhakálló	100	90	0	75

A kazincbarcikai önkormányzat oktatáspolitikai törekvései élén az alapkészségek fejlesztése és az idegen nyelvek oktatása áll.

A szuhakállói fenntartó a gyermekek/tanulók megtartását tekinti a legfontosabb feladatának. Az intézményfenntartó társulásban Kazincbarcika város meghatározó szerepe dominál, mely befolyásolja a tagintézmények működését a tehetséggondozástól a felzárkóztatásig. Emellett azonban Szuhakálló kiemelten fontosnak tartja a helyi sajátosságok megőrzését, érvényre juttatását, a partnerségen alapuló, az önkormányzatok egyenjogúságát tiszteletben tartó társulási együttműködés során.

A fenntartói felügyelet során a helyi képviselőtestület rendszeresen beszámoltatja az intézményvezetőket, akik tanácskozási joggal meghívottak a testületi üléseken.

Kazincbarcikán az Intézményirányító Osztály hatáskörébe tartozik a közoktatási intézményekkel való kapcsolattartás. Rendszeresen a vezetői értekezletek is, ahol az osztályvezető mellett az alpolgármester asszony is részt vesz.

A városban két évente beszámoltatják az intézményeket a szakmai munkáról, évente pedig a tanévindítás tapasztalatairól tájékoznak. A Művelődési és Sport Bizottság kihelyezett üléseket is tart az intézményekben.

A költségvetés tervezése a társulási megállapodás szellemében történik. Tagintézményi költségvetés készül Szuhakállón, amit a képviselőtestület

jóváhagy. A településen 2005-ben került felújításra a szép 21. századi követelményeknek megfelelő iskola. A Gárdonyi Géza Tagiskolába a bejáró tanulók utaztatása iskolabusszal történik.

Kazincbarcikán a pedagógiai tervezés teljes mértékben az intézmények feladata. A tervezéshez tartozó működtetési költségeket is megtervezhetik, a megoldást a fenntartó gondoskodására bízzák.

Az elmúlt években forrás hiány miatt nem volt a városban tervszerű karbantartás, de a helyzet, javuló tendenciát mutat. Szuhakállóban 2004-ig felújították az arra rászoruló épületeket, így a közoktatási intézményeket is. Az állagmegóvás folyamatos, amelyben a fenntartó az intézményvezetőktől nagyobb megoldási készséget vár.

Az intézményfenntartó társulás területén jelentős megtakarítás keletkezett a racionalizálás eredményeként, amelyet pályázatok finanszírozására fordítottak, fordítanak.

Az információáramlás jó, folyamatos a fenntartó és az intézmények között Kazincbarcika városában. Szuhakállón az információáramlás megfelelő, bár az intézményi- és vezetési struktúráknak köszönhetően sokszor ez, az utólagos tájékoztatásra vonatkozik. A tagintézmények a szülők és gyermekek felé igyekeznek időben és a legszélesebb körű nyilvánossággal információt szolgáltatni. Több esetben azonban az információt nyújtó személy nem rendelkezik megfelelő, pontos, naprakész háttérismerettel.

A fenntartó az intézkedés tervben megjelölt középtávú feladatokat igyekszik az intézmények vonatkozásában betartani, de az országos oktatáspolitikai változások nem mindig kedveznek ennek az elképzelésnek.

A fenntartó nem tervez változtatást a közoktatási intézmények működésében, de az élet hozhat váratlan helyzeteket, amik ma még nem tervezhetőek.

1.4.1. Az óvodák adatai a 2008. októberi statisztika szerint:

Óvoda neve, telephelye	férőhely	létszám	SNI	etnikai	óvodai csoport	óvoda-ped.	dajka	egyéb dolg.	bejáró	%
Kazincbarcika (8 óvoda)	1000	1002	2	51	41	96	44	30	39	100,2
Szuhakálló	50	59	1	18	2	4	2	-	13	118
Sajóivánka	25	20	-	4	1	2	1	-	5	80
Kazincbarcikai Összevont Óvodák összesen:	1075	1081	3	73	44	102	47	30	57	100,5

Kazincbarcika Összevont Óvodák

Saját készítésű helyi nevelési programot készítettek, ami a tagóvodák (10) saját programjait fogja össze, tagóvodánként változó sajátosságokkal: környezeti nevelés, hagyományőrzés, művészeti nevelés, egészséges életmódra nevelés.

A programjukat felülvizsgálták, és elvégezték a szükséges korrekciókat.

A program az alábbi pluszfeladatokat tartalmazza:

- etnikai kisebbség, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése,
- ritmikus gimnasztika,
- prevenciós gyermektorna,
- gyermektánc,
- zene-ovi.

Az utóbbi 3 év infrastrukturális fejlesztései között számítógép, fénymásoló, auditív eszközök beszerzése történt.

Az udvari játékok még nem EU kompatibilisek.

Az intézményműködés kritikus pontjai az alábbiak: dolgozók magas életkora, elöregedő épületek, szűkös költségvetés.

Ebből következően az alábbi célokat jelölte meg az intézményvezetés középtávra:

az épületek állagának megóvása
vizesblokkok felújítása
udvari játékok EU szabványnak megfelelő cseréje
külső-belső épületszigetelés
villamoshálózat felújítása
akadálymentesítés.

A minőségfejlesztési munka, folyamatos az intézményben, a 2002-ben megkezdett Comenius I. intézményi modell kiépítése óta. Nagy létszámú (13 fő) támogató szervezet működik az összevont óvodákban.

A minőségfejlesztési munkával kapcsolatos további terveik között szerepel:

- a helyi nevelési program felülvizsgálatának folyamatszabályozása
- a minőségirányítási rendszerünk folyamatszabályozása
- a gyerekek mérési rendszerének folyamatszabályozása
- Etikai Kódex kidolgozása
- intézményi dokumentumok tárolási rendjének elkészítése.

Minőségpolitikájuk lényege: „Működésünk feleljen meg a törvényesség, hatékonyság követelményeinek. Nevelési programunkban megfogalmazott célok, feladatok eredményes megvalósítása. A partnerközpontú működési fenntartásának biztosítása, fejlesztése. Óvodánk elismert intézmény maradjon. Intézményünkben a minőségi munka alapkövetelmény. Működésünk minőségének fejlesztése, a minőségközpontú szemléletmód minden dolgozó személy felelőssége.” (Kérdőív 2. oldal)

Az óvoda az alábbi méréseket alkalmazza:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| nevelési területek, bemenet mérés | - egyszer óvodába érkezéskor |
| követő mérés | - évente egyszer |

A pedagógiai értékelés 30 órás tanfolyamát 27 óvodapedagógus végezte el.

1.4.2. Ádám Jenő Általános Iskola – Kazincbarcika, Mikszáth K. u.2.

Az intézményhez az alábbi tagintézmények tartoznak:

Dózsa György Tagiskola	- Kazincbarcika, Dózsa Gy.u.39.
Herman Ottó Tagiskola	- Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/a.
Gárdonyi Géza Tagiskola	- Szuhakálló, Bajcsy Zs.u.47.

A tanulók összlétszáma:

1-4.o. 597 fő, 5-8.o. 646 fő = 1243 fő 54 osztályban.

Ez a létszám az iskola előrejelzése szerint a 2010/2011-es tanévre 654 + 642 = 1296 főre növekszik, megtartva az 54 osztályos keretet, amelyből jelen tanévben 9, a 2010/2011-esben pedig 7 lesz kis létszámú.

Az intézmény kapacitás-kihasználtsága jó, és ez hosszabb távon is biztosítottnak látszik. Az intézmény osztálylétszámai megfelelnek a törvényi előírásoknak.

Az iskolában jelen tanévben 6 napközis és 12 iskolaotthonos tanulócsoport működik 486 fővel. Ez a tanulók 39 %-a.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 19 fő. Etnikai nevelésben részesül 86 fő. (Ez a tanulók 6,9 %-a, az SNI-s pedig 1,5 %)

A bejáró tanulók létszáma 208 fő, a gyerekek iskolabusz szolgáltatás igénybevételével jutnak be a környező településekről. Ez a tanulók 16,7 %-a.

Az intézmény alkalmazotti létszáma:

pedagógus	egyéb alkalmazott	összesen
100 fő	46 fő	146 fő

A nevelőtestületben 15 fő szakvizsgával rendelkezik. Gyógypedagógus 1 fő.

A tantestületben nincs szakos pedagógus hiány.

A 8. osztályból továbbtanulók (100 %) zöme (85 %) Kazincbarcika középiskoláit választja:

gimnázium: 35 fő

szakközépiskola 45 fő

szakiskola: 40 fő

Az iskolaépületek helyiségei:

Iskola neve	Tanteremek száma			Torna- terem	Torna - szoba	Zuhany- zó	Könyv- tár	Konyha		Ebéd- lő
	normá l	szükség- tanterem	csopord- bontásra alkalmas					főző	mele- gítő	
Ádám J	15	2	-	1	-	-	1	1	1	2
Dózsa Gy.	18	-	-	1	-	2	1	1	-	1
Herman O.	12	-	-	1	1	2	1	-	1	1
Gárdonyi G.	8	-	-	1	-	2	1	-	-	-
Összesen:	53	2	-	4	1	6	4	2	2	4

Az iskola fűtési rendszere: központi fűtés, saját hőközponttal minden tagintézményben.

Hőszigetelés: panel épületek (kivéve a szuhakállói Gárdonyi Géza Tagiskolát, amely téglapépület), rosszul szigetelve, elkorhadt fakeretes, rosszul záródó ablakokkal. (A Dózsa György Tagiskola egy részén már műanyag ablakokra cserélték a régit.)

A taneszközökkel való ellátottság megfelelő.

Az Ádám Jenő Általános Iskola helyi tanterve az Apáczai és Nemzeti Kiadó programjaira épül. 2004. óta még nem történt meg a programbeválasztás vizsgálata.

A helyi program az alábbi pluszfeladatokat tartalmazza: emelt szintű oktatás (nyelv, matematika, ének, rajz), kisebbségi nevelés.

Az utóbbi 3 évben nagyobb fejlesztésekre nem volt lehetőség, csak a sürgős karbantartási munkálatokat tudták megoldani.

Az iskolák összevonása után néhány tantermet is kialakítottak és felújítottak.

Az udvari játékok nem EU szabványúak.

Az intézményműködés kritikus pontjaiként a vezetés az Ádám Jenő Általános Iskola túlszűfolttségét (19 osztály – 18 tanterem), a Herman Ottó Tagiskola hátrányos megkülönböztetését (az etnikai kisebbség aránya miatt), a tagiskolák létszámainak aránytalanságát említette.

Ezekből adódnak az iskola középtávú célkitűzései, kiegészülve a pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek támogatásával.

Az összevonás után a négy iskola átdolgozta az IMIP-et. A legtöbb kiegészítés a pedagógus és az intézményi önértékelés kidolgozása terén történt.

Minőségügyi ismeretekkel 16 fő rendelkezik a tantestületben.

A támogató csoport 8 fővel működik.

Intézményük minőségpolitikájának lényege: „célunk, hogy tanulóink értelmi, érzelmi képességeik szerint a legtöbbet tudják elérni, sokoldalú fejlődésük biztosított legyen. Alkalmazható, fejleszthető ismereteikkel segítsük eligazodásukat a környezetükben. Legyenek kreatívak, önálló véleményalkotásra képesek. Szeressék a természetet, a sportot, legyenek fogékonyak a művészetekre, őrizzék és ápolják a hagyományokat.

Olyan humánus, toleráns intézményt akarunk, ahol jól érzi magát a diák, a pedagógus és a technikai dolgozó egyaránt.” (Kérdőív 3. oldal)

Az intézményi pedagógiai értékelés elvei összhangban vannak a minőségpolitika tartalmával.

Mérések az iskolában:

Mérési terület	gyakoriság	külső/belső
----------------	------------	-------------

bemenet mérések 1-5.o.	tanévenként év elején	külső
kimeneti mérések 4-8.o.	tanévenként év végén	külső
kompetenciamérések	tanév rendjében meghatározottak szerint	külső
összegző mérések tantárgyanként minden évfolyamon	témakörönként	belső
fizikai állapot mérése	tanévenként	belső

A pedagógiai értékeléshez a nevelőtestület 16 tagja rendelkezik kompetenciával. Figyelemre méltó az intézmény pedagógus értékelés dokumentálásának a rendje.

1.4.3. Pollack Mihály Általános Iskola – Kazincbarcika, Pollack M.u.29.

Az intézményhez az alábbi tagiskolák tartoznak:

Árpád Fejedelem Tagiskola Kazincbarcika, Árpád Fejedelem tér 7/A.

Kazinczi Ferenc Tagiskola Kazincbarcika, Herbolyai út 5.

A tanulók összlétszáma:

1-4.o. 718 fő, 5-8.o. 787 fő = 1505 fő 58 osztályban.

A normál tantervű osztályok mellett eltérő tantervű tagozat is működik:

1-4.o. 22 fő, 5-8.o. 27 fő = 49 fő 5 osztályban (1-4. évf. 2 összevont csoport.)

A tanulólétszám az iskola előrejelzése szerint a 2010/2011-es tanévben:

1-4.o. 678 fő + 5-8.o. 744 fő = 1422 fő 54 osztályban.

Ez az előrejelzés az eltérő tantervű tagozaton:

1-4.o. 20 fő + 5-8.o. 19 fő = 39 fő 5 osztályban.

Az intézmény kapacitás-kihasználtsága jó, és ez hosszabb távon is biztosítottnak látszik. A csökkenő tanulólétszámokat osztálycsökkenés is követi a tervezetben.

Az iskola osztálylétszámai megfelelnek a törvényi előírásoknak.

Az intézményben nemcsak az 1-4, hanem az 5-8. évfolyamos tanulók számára is működnek napközis csoportok: 17 csoport, 491 tanuló, négy iskolaotthonos tanulócsoport is van 114 tanulóval.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 78 fő, közülük 22 fő bejáró. Az SNI-s tanulók aránya az intézményben: 5 %. Integrációs és etnikai nevelés nem folyik az intézményben.

A bejáró tanulók száma 320 fő, ez a tanulók 20,6 %-a.

Az intézmény alkalmazotti létszáma:

pedagógus	egyéb alkalmazott	összesen
115 fő	57 fő	172 fő

A tantestületből szakvizsgával rendelkezik: 11 fő

Gyógypedagógus és logopédus végzettségű: 11 fő.

Szurtopedagógus és pszichológus hiány van az intézményben.

A 220 fő végzett 8. osztályos tanulóból mindössze 1 fő nem tanul tovább. A tanulók 80 %-a Kazincbarcika középfokú tanintézetekben tanul, főként a szakközép- és szakiskolában. A tanulók egy része Miskolcot választotta.

A Pollack Mihály Általános Iskolában és a két tagiskolájában 53 db normál, 2 db szükség, 8 db csoportbontásra alkalmas terem van. 5 tornaterem, 3 tornaszoba, 13 zuhanyzó, 2 könyvtár, 3 főzőkonyha, 6 db ebédlő segíti az oktató-nevelő munkát.

Az intézmények távfűtésesek. Nincsen viszont hőszigetelt ablak, hőszigetelt vakolat. A nyílászárók régiiek, elhasználódtak, esetenként balesetveszélyesek.

Az iskola taneszközökkel való felszereltsége megfelelő.

A Pollack Mihály Általános Iskolában a helyi pedagógiai program a NAT-ra, a sportiskolai kerettantervre és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai

oktatásának irányelveire épült, és 2008. tavaszán sor került a szakértői felülvizsgálatra is.

A program az alábbi pluszfeladatokat tartalmazza:

- emelt óraszámú idegen nyelv, rajz-képzőművészet, testnevelés
- számítástechnika,
- SNI gyerekek integrált, szegregált oktatása
- Sportiskolai osztály.

Az intézményben a pedagógiai innovációk az alábbi területeken érvényesülnek:

- nem szakrendszerű oktatás 5. évfolyamon
- sportosztály 1. 2. 5. 6. évfolyamokon
- rajz-képzőművészeti képzés 1. évfolyamon
- sávós oktatás.

Az udvari játékok a székhely iskolában megfelelnek az EU előírásainak, a két tagintézményben viszont nem. Avultságuk miatt elbontásra kerültek.

Az intézményműködés kritikus pontja a két tagiskola zsúfoltsága.

Az intézményvezető a középtávú célok között számos fontos feladatot jelölt meg, melyek megvalósítása teljes összhangban van a jelen oktatáspolitikai célkitűzéseivel.

Az intézményi minőségfejlesztési munka részeként elkészült az IMIP, valamint az egyéb dokumentumokhoz való kapcsolódás. Az utóbbi időben a folyamatok azonosítása és a folyamatszabályozás kapta a fő hangsúlyt, valamint az iskola-összevonás kapcsán felmerült egységes alapelvek, eljárások, szabályozások, összehangolt intézményműködés megvalósulása.

A nevelőtestületből 15 fő rendelkezik minőségügyi képzettséggel.

5 fős támogató csoport működik az iskolában.

A minőségfejlesztési munkával kapcsolatos további terveik között szerepel az értékelés, folyamatszabályozás, a szervezeti kultúra tudatos építése, az irányított önértékelés tapasztalatai alapján a részterületek kidolgozása, egységesítése a cél a partnerközpontúság érdekében.

Minőségpolitikájuk lényege: „tanulóinkat teljesítőkéességük optimumáig kívánjuk eljuttatni. Neveltjeink teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteknek bővítése. Széles szakmai ismeretekkel rendelkező, megújulásra kész nevelőtestület kiépítése, a partnerek igényeinek megismerése, elvárásainak beépítése az oktató-nevelő munkába.” (Kérdések 2. oldal)

Az intézményi pedagógiai értékelésben, melyet folyamatosan végeznek a személyre szóló fejlesztő, ösztönző, tárgyyszerű, az egyén önértékelésére támaszkodó elveket tartanak fontosnak.

Az intézményi méréseik az alábbiak:

mérési terület	gyakoriság	külső/belső
diagnosztikus fejlődésvizsgálat (DIFER)	minden ősszel az 1. osztályban	külső
tantárgyi ismeretek elsajátítása	témakörök lezárásakor	belső
olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás a 4. 6. 8. osztályban	tanév rendjében meghatározottak szerint	külső
idegen nyelvi ismeretek, képességek	7. osztály év végén	belső
diagnosztikus mérések olvasás, számolás	5. osztály év elején, 6. osztály év végén	belső
szummatív mérések tantárgyanként	év végén	belső
SNI tanulók állapota, készségei	év elején, év végén	belső

A nevelőtestületből 22 fő rendelkezik a pedagógiai értékelésben kompetenciával.

Példaszerű az intézményben a pedagógiai értékelés dokumentálásának rendje.

1.4.4. Ságvári Endre Gimnázium – Kazincbarcika

Kazincbarcikán működő középiskolák közül a Ságvári Gimnázium az egyedüli városi fenntartású intézmény.

Az gimnázium 4, 5 és 6 évfolyamos osztályokkal működik, angol nyelvből nyelvi előkészítő osztály is van.

A gimnázium tanulólétszáma jelen tanévben 606 fő 19 osztályban, (a hatosztályos képzés 7. 8. évfolyamán 1-1 osztály, a négy osztályos képzés 9-12. évfolyamán 4-4 osztály, a nyelvi előkészítő évfolyam miatt a 13. évfolyamon 1 osztály működik.)

A diákok létszáma a következő tanévre némileg csökken az előrejelzés szerint (590 fő), az osztályszám és az oktatási szerkezet nem változik.

A diákok 51,5 %-a helybeli a 1,3 % kollégista, a többi bejáró. (47,2 %)

A bejárók többsége (76,6 %-a) tömegközlekedési eszközzel jut el a középiskolába, a többiek egyedi megoldással.

Kiváló a Ságvári Endre Gimnázium továbbtanulási mutatója: az elmúlt években az érettségizett diákok 82 – 88 %-át vették fel a felsőoktatási intézményekbe.

Ezek a mutatószámok igen eredményes oktatást és sikeres menedzsmentet feltételeznek az intézményben, ahol természetesen szakemberhiány nincs.

Az iskolaépület állapota átfogó felújításra, bővítésre szorul. Az épület 42 éves, és az eltelt időben lényeges felújítás nem volt. A fenntartó több éve pályázik rekonstrukcióra, eddig sikertelenül.

Az elmúlt 10 évben közérzetjavító karbantartások, felújítások történtek: tanulói mellékhelyiségek, tornaterem, tetőzet, két folyosó hidegburkolata, de nagyon elhasznált állapotban vannak a nyílászárók, a fűtési és elektromos rendszerek.

Az épületben 20 db normál, 2 db csoportbontásra alkalmas tanterem van. Van még 3 db számítógép terem, 1 db kisméretű tornaterem, két tanulói öltöző 3-3 zuhanyzóval, 1 db könyvtár, 1 db főzőkonyha ebédlővel.

A 13 db tanterem és 7 db szaktanterem állapota megfelelő az oktatás szempontjából.

A Ságvári Endre Gimnázium saját tantestülete által kidolgozott programok és tantervek szerint dolgozik, melyet a tapasztalatok alapján módosítottak 2007-ben.

A program pluszfeladata: tehetséggondozás, önképzőkör, szabadidős tevékenységek, projektoktatás keretében tánc és dráma és művészeti képzés.

A gimnázium udvarán lévő bútorzat nem EU-konform.

Az intézményműködés kritikus pontja az épület magas fokú amortizációja, a nyílászárók kritikus állapota, a fűtési és elektromos rendszer elhasználódása és a tanulói bútorzat 60 %-ának nem megfelelő volta.

A középtávú célok között visszaköszönnek a fent említett hiányosságok.

A következő években a kistérség szerepe megnő a középfokú oktatásban is. Javaslom megvizsgálni a kistérségi fenntartású egységes iskolai szerkezet kialakításának lehetőségét.

Fontosnak tartja az intézmény vezetése a közös vezetői gondolkodást, a feladatok végrehajtásában. A gimnázium pedagógiai innovációi közül kiemelt szerepet kap a tánc és dráma, valamint a művészeti tantárgyak projektoktatása és az informatikai rendszerek és a digitális kommunikáció erőteljes térnyerése. A Ságvári Gimnáziumnak a minőségfejlesztési munkában jelentős hagyományai vannak. Működik az intézményben a szisztematikus dokumentálási és visszacsatolási rendszer, sőt a szülői-fenntartói visszacsatolási rendszer is.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetésének tapasztalatai kedvezőek: sikerült praktikus, gyorsan feldolgozható, követhető értékelési rendszert kialakítaniuk.

A minőségügyi rendszerekről 6 fő pedagógus rendelkezik kompetenciával.

A gimnázium minőségirányítási tevékenységét háromfős támogató csoport és a minőségirányítás iránt elkötelezett vezetés támogatja.

A minőségfejlesztési munkával kapcsolatban többirányú tervet fogalmaztak meg. Csak egy elemét idézzük: „Minden felhasználható eszközzel törekszünk a nyitott intézmény funkcionálására.” (Kérdőív 2. oldal)

Az intézmény minőségpolitikájának lényege: „Elsődlegesen a mindennapi minőségi oktató-nevelő munka, a színvonalat és a szolgáltatás minőségét 80 %-ig ez határozza meg. A további részekben elsődleges szerepe van az intézmény nyitottságának, valamint a nyilvánossági rendszer működtetésének, amelyben iskolánk honlapja tölt be alapvető szerepet. Minőségpolitikánkban meghatározó jelentősége van a mérési-visszacsatolási rendszer működtetésének és a vezetői, pedagógusi és diák hármasság értékelésén alapuló pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének.” (Kérdőív 2. oldal)

Az intézményben alkalmazott mérések:

mérési terület	gyakoriság	külső/belső
kompetencia mérések	évente	külső
próba érettségi	évente	belső
érettségi vizsga	évente	külső
nyelvi kompetencia	évente	belső
pedagógus értékelés	háromévente	belső

A nevelőtestületben 9 fő végzett pedagógusértékelési továbbképzést.

A pedagógiai értékelés dokumentálásának rendje biztosítja az intézményen belül a nyilvánosságot és szakmaiság továbbfejlesztésének menetét.

1.5. A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai

1.5. 1. A közoktatás-fejlesztési stratégiai fő célkitűzése:

Az oktatási rendszer társadalmi és gazdasági igényekhez való rugalmas alkalmazkodásának erősítése. Ez az alábbi területeken szükséges:

- a kompetencia alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek elterjedésének támogatása a közoktatásban,
- a közoktatási intézmények művelődési és szabadidős szolgáltató szerepének erősítése, az oktatási és kulturális intézmények együttműködésének erősítése,
- a közoktatás pályaorientációs-tanácsadási és pályakövetési szolgáltatásainak fejlesztése,
- tanulási lehetőségek bővítése, új tanulási formák elterjesztésének ösztönzése,
- a nemzetiségi oktatás támogatása
- átfogó mérési, értékelési és minőségirányítási rendszerek fejlesztése
- az oktatásban dolgozók továbbképzése, a pedagógusok munkaerő piaci alkalmazkodóképességének javítása,
- a közoktatás hatékonyságát segítő kistérségi együttműködések támogatása,
- a hátrányos helyzetű és roma tanulók szegregációja elleni küzdelem, az integrált oktatásuk támogatása, tanulási lehetőségeik bővítése,
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása.

1.5.2. A kistérség közoktatásában megvalósulásra váró feladatok:

Óvodák:

romló állagú épületek felújítása

csoportszobák megfelelő méretűvé alakítása

odafigyelés az emelkedő létszámú hátrányos helyzetű gyerekekre

pályázati források igénybevétele

partnerekkel való szorosabb kapcsolattartás

szakmai önképzés

szorosabb kapcsolat a szakszolgálattal
a pedagógiai kultúra megújítása
speciális szakemberek alkalmazása
nevelőtestületi megújulási képesség.

Általános iskolák:

felkészülés a hátrányos helyzetű gyerekek számának emelkedésére
szenvedélybetegségek korai felismerése az iskolában
a szülővel való eredményes kapcsolattartás módszereinek kidolgozása
a kompetencia mérés eredményeiben lévő különbségek csökkentése
kompetencia alapú oktatás bevezetése
pedagógiai kultúra megújítása
egyéni bánásmód erősítése
pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások igénybevétele
biztonságos, egészséges iskolai környezet megteremtése
neveltségi szint emelése
a tanulók hatékonyabb motiválása.

Gimnázium:

differentiált követelményrendszer megvalósítása
hozzáadott érték fejlesztése
tehetség gondozási tevékenység fejlesztése
nyelvvizsgával rendelkező tanulók számának további emelése
iskola tárgyi felszereltségének javítása (zsúfoltság, teremhiány, közösségi tér, tornaterem)

A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési terv jövőre vonatkozó feladatai között megállapítja, hogy a jelenlegi intézményi szerkezet nem garantálja a közoktatás hosszútávon fenntartható fejlődését a kistélepeüléseken. Jelentős számú településnek kell folyamatosan megküzdnie az intézmény finanszírozási problémáival, valamint a 21. század szakmai követelményeinek megfelelő

közoktatási szolgáltatás feltételeinek a biztosításával. Ezek alapján célszerűnek látszik az elkövetkező években az intézményhálózat átszervezésének az átgondolása. (Kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési terv 2008-2013. 77. oldal)

A javaslat szerint hat közoktatási mikro térség kialakítása látszik célszerűnek, amelynek létrejötte után új és módosult feladatok jelentkezhetnek a települések és intézményeik helyzetében.

1.5.3. A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok

- az alapkészségek fejlesztése
- esélyegyenlőség erősítése
- idegen nyelvoktatás fejlesztése
- megoldást kell találni arra, hogy az óvodai szolgáltatásokból ne szoruljanak ki éppen azok, akiknek a legnagyobb szükségük lenne rá
- a szegények és leszakadó társadalmi rétegek gyermekei számára széles körben meg kell szervezni a kora gyermekkori készségfejlesztés lehetőségét
- minden gyermek számára meg kell teremteni, hogy eséllyel kezdhessék meg az iskolát
- biztosítani kell a szükséges, megfelelő tárgyi feltételeket: a 21. században méltó, korszerű óvoda- és iskolaépületeket, oktatást-nevelést segítő informatikai és egyéb eszközöket.
- a fenntartói minőségirányítás az alábbi elvek szerint történjen:
 - az intézmények beszámoltatása alapuljon mérhető, nyilvános eljárásokon
 - az ÖMIP legyen adaptív: használja fel a már elvégzett minőségirányítási gyakorlat tapasztalatait, eredményeit
 - legyen tekintettel az érintett intézmények elvárásaira, elégedettségére

- tartsa tiszteletben az intézmények pedagógiai ars poétikáját, nevelési sajátosságait.
- az intézményértékelés fő területei: tanulmányi eredmény, beiskolázási, az óvodákba való felvételi arány, fejlődési irány, szülői elégedettség
- az értékelés módja a testület előtti beszámoltatás
- az IMIP tartalmazza még:
 - az intézmények hozzáadott pedagógiai értékkövetését
 - az intézmény mérési-értékelési rendszerében rögzített fontosabb mérési-értékelési területeket
 - a rendszeres kimeneti mérések összehangolását
- a fenntartó figyelembe veszi az intézményi mérési-értékelési területeket.

1.5.4. A teljesítés vizsgálatának részletezése

Terület	Módszer	Értékelők	Érintettek	Határidő
Érvényesíteni az óvoda szocializációs hatását egyéni bánásmódját	helyszíni látogatások, tanácsadás	szakértő, szaktanácsadó	óvodák	2009.V.31.
Sikerkritérium: iskola előkészítés, hatékonyságának növelése.				
Bölcsőde-óvoda lehetőségének vizsgálata (Sajóivánka, Szuhakálló)	helyszíni tájékoztató, mérések	szaktanácsadás	óvodák	2009.V.31.
Sikerkritérium: korai fejlesztés érvényesülése.				
Szakmai önképzés az óvodapedagógusok körében	felmérés, igényvizsgálat	intézményvezető	óvodák	2009.III.31. ill. folyamatos
Sikerkritérium: a korszerű ismeretek, módszerek segítik a gyermekek fejlődését.				
A teljes körű óvodáztatáshoz a személyi, tárgyi feltételek biztosítása	felmérés, tevékenységvizsgálat	intézményvezető	óvodák	2009.XII.31. ill. folyamatos

Sikerkritérium: a gyerekek iskola előkészítő és szocializációs fejlesztése.				
Partnerekkel való kapcsolat erősítése	partneri igényvizsgálat	támogató csoport	óvodák	2009.III.31. ill. évente
Sikerkritérium: a partneri igények ismerete erősíti, biztonságosabbá teszi az óvoda szakmai munkáját.				
Óvodai felújítások elvégzése: előregedő épületek felújítása (szigetelés, vizesblokk, elektromos rendszer), udvari játékok EU konformossá cserélése, akadálymentesítés	tervezés, ütemezés	fenntartó, intézményvezető	óvodák	2013-ig folyamatosan
Sikerkritérium: a megfelelő tárgyi feltételek megteremtése az eredményes nevelőmunkához.				
Pályázati források igénybevétele	pályázatokon való részvétel	intézményvezető, fenntartó	óvodák	2013-ig folyamatosan
Sikerkritérium: a pályázati források elnyerése sikeresebbé, eredményesebbé teszi az óvodai nevelőmunkát.				
Minőségirányítási program módosítása	összehasonlítás, új elemek beépítése	intézményvezető, program felelős	óvoda	2009.III.31.
Sikerkritérium: egyenletesebb, átláthatóbb, partnerközpontú intézményműködés.				
Alapkészségek	módszertani	igazgatók	tantestületek	2009.III.31.

fejlesztése	képzések, látogatások			ill. folyamatos
Sikerkritérium: a tanulók haladásának elősegítése.				
Esélyegyenlőségi terv feladatainak végrehajtása (kiemelten a Herman Ottó Tagintézmény)	intézményi programok készítése, ellenőrzése	igazgatók	tantestületek	2009.I.31. ill. folyamatos
Sikerkritérium: a 3H-s tanulók iskolai fejlődésének kiemelt segítése.				
Tehetségekkel és hátrányos helyzetű tanulókkal való külön foglalkozás Ságvári Gimnázium: 2 H-s és 3H-s tanulók bekerülési lehetőségeinek növelése	differenciált egyéni személyiségfejlesztés	igazgatók	tantestületek	2009.I.31. ill. folyamatos
Sikerkritérium: egyéni tanulási lehetőség, eredményes szereplés.				
Partnerekkel való kapcsolaterősítés	partneri igényvizsgálat	támogató csoport	iskolák	2009.III.31. ill. évente
Sikerkritérium: a partneri igények ismerete erősíti, biztonságosabbá teszi az iskola szakmai munkáját.				

Szakmai önképzés a pedagógusok körében	felmérés, igényvizsgálat	igazgatók	tantestületek	2009.III.31. ill. tanévenként
Sikerkritérium: a korszerű ismeretek, módszerek segítik a tanulók fejlődését.				
Iskolai felújítások elvégzése: Ádám Jenő Ált. Iskola túlszűfolttsága, EU szabványú eszközök beszerzése Pollack Mihály Ált. Iskola két tagintézményének zsűfolttsága, épületek hőszigetelése, nyílászárók cseréje, EU-s játékok beszerzése a tagintézmények számára Ságvári Gimnázium komplex épület felújítása: nyílászárók, fűtés,	tervezés, ütemezés	fenntartó, igazgatók	intézmények	2013-ig. ill. folyamatos

elektromos rendszer, EU szabványú bútorzat.				
Sikerkritérium: a megfelelő tárgyi feltételek megteremtése az eredményes nevelőmunkához.				
Pályázati források igénybevétele	pályázatokon való részvétel	igazgatók, fenntartó	intézmények	2013-ig. ill folyamatos
Sikerkritérium: a pályázati források elnyerése sikeresebbé, eredményesebbé teszi az iskolai oktató-nevelőmunkát.				
Minőségirányítási programok módosítása az intézményekben	összehasonlítás, új elemek beépítése	intézményvezetők, program felelősök	intézmények	2009.III.31.
Sikerkritérium: egyenletesebb, átláthatóbb, partnerközpontú intézményműködés.				

1.5.5. Az óvoda-iskola mérési-értékelési területei a fenntartói követés céljából.

- Értékelési területek:
 - teljesülnek-e a pedagógiai programban rögzített fejlesztési célok?
 - az intézmény oktatási kínálata megfelel-e a helyi (mikro térségi) igényeknek?
 - mennyire hatékony az erőforrások felhasználása?
- Az iskola eredményességi indikátorai:
 - országos mérés adatai, eredményei, tendenciái
 - a fenntartó és iskola által megrendelt mérések adatai
 - pedagógiai mérések
 - intézményi éves munkatervben meghatározott tantárgyi mérések
 - érettségi utáni továbbtanulási mutatók, versenyeredmények

Ajánlott pedagógiai mérések:

iskolába lépők iskolára való előkészítése

neveltségi szint mérése

olvasásértés, kommunikáció szintje

matematikai alapkészségek szintje

fizikai állapotmérés

az intézményvezetők tevékenységének értékelési.

1.5.6. A fenntartó értékelési adatbázisban szereplő folyamatosan karbantartott adatok köre

Értékelési terület	Adatok, indikátorok
<u>Feltételrendszer:</u>	
tárgyi feltételek	épület állapota, környezete, tanteremek száma, egyéb foglalkoztatók, tornaterem, szaktanterem, szertár, konyha, ebédlő, könyvtár, tanári szoba, technikaiak helyiségei, sportudvar részei, méretei, állaga. Kötelező taneszközök ellátottsága, állapota, használata.
személyi feltételek:	számított pedagógus álláshely, tényleges létszám, szakos ellátottság, egyéb alkalmazottak létszáma, munkaterülete, továbbképzések teljesítése, pedagógus fluktuáció.
pénzügyi feltételek:	központi költségvetésből normatíva, fenntartói kiegészítés, működési bevételek, pályázati támogatás, alapítványi térítéses képzések.
költséghatékonyság:	egy ellátottra jutó önköltség, bérköltség, fejlesztésre fordított összeg aránya, egy pedagógusra jutó túlórák száma, tartós helyettesítések aránya (száma), átlagos osztálylétszám, maximális osztálylétszám.
<u>Humán tényezők</u>	
beiskolázás:	férőhelyek száma, felvettek aránya a férőhelyhez képest.
tanulók szocio-kulturális háttere:	2 H-s, 3 H-s veszélyeztetett, SNI, etnikai kisebbséghez tartozó.
továbbtanulás:	továbbtanulási lehetőségek, középiskolába felvettek aránya, érettségi utáni továbbtanulási mutatók

eredményesség:	tanulmányi eredmények, tudásszint mérések eredményei, vizsgák, versenyeredmények, bukások, lemorzsolódások, tanulási motiváció, attitűd, szociális készségek.
<u>Szervezet és működés:</u>	
oktatás:	szülői, pedagógiai, tanulói elégedettség, tanulói attitűdmérés eredményei, tanórán kívüli foglalkozások és azokon való részvétel, tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulói gondolkodási képességek, alapkészségek szintje.
nevelés:	szülői, pedagógusi elégedettség, kirívó fegyelmi esetek száma, hiányzások aránya, igazolatlan órák aránya, dicséreték és büntetések dokumentált száma, gyermekvédelem.
vezetés:	szabályozottság, szervezettség, törvényesség, tanügy igazgatási tevékenység, a vezetés elfogadottsága, minősége, információáramlás, dokumentált óralátogatások száma
pedagógiai folyamatok:	pedagógiai program minősége, értékek, célok intézményi sajátosságok, elvek és gyakorlat összhangja, a folyamatok irányítottsága, tanulásirányítás/segítés teljesítménykövetelés, a másság kezelése, differenciált tanulásszervezés, bánásmód pedagógia.
szervezeti kultúra:	tantestületi klíma, alkalmazotti elégedettség, konfliktusok kezelése, probléma megoldási módok alkalmazása, innovációk, kreativitás a tantestületben, a környezet- és magatartáskultúra értékeinek kezelése,

	távlatok kezelése
külső kapcsolatok:	közvetlen és közvetett partnerek megjelölése, elégedettség és igényvizsgálat szintje, a továbbképzés lehetőségei.

1.5.7. Ágazati kapcsolatok

Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló Polgármesteri Hivatalai nagyságrendjük miatt szakapparátust csak részben alkalmaz. Ezért települési szinten az ágazati kapcsolatokat a polgármester, a jegyző és az intézmények vezetői ápolják.

Ezen vezetők rendszeres és jó kapcsolatokat tartanak a településeken lévő szervezetekkel, szervezetekkel, amelyek az intézmények nevelő tevékenységében segítséget nyújthatnak. A szülőkkel való kapcsolattartás is élő.

Kazincbarcika városában – a Társulás központjában – jelentős ágazati kapcsolatok működnek. A város életének szerves részei az a 36 civil szervezet, amelyet a Kazincbarcikai (kistérségi) Egyeztető Fórum fog össze példaértékűen. Az Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgálati Központ 2007. január 1-jén kezdte meg működését, mint a Társulás által fenntartott egyetlen közoktatási intézmény. (Az intézmény előző fenntartója és egyben alapítója Kazincbarcika Város Önkormányzata volt.)

A kistérségben való szakszolgálati ellátás feladata, hogy a gyerekek, a lakóhelyükön, vagy ahhoz a legközelebbi településeken érhessek el a pszichológiai, fejlesztőpedagógiai és logopédiai, gyógytestnevelési szolgáltatásokat.

Kazincbarcika óvodáiban 2007-ben logopédiai, gyógytestnevelési, fejlesztő pedagógus és egyéb szakszolgálati tevékenységben ellátott száma 1749 fő (amelyben átfedések vannak.) Ugyanaz az adat az általános iskolások vonatkozásában 585 fő.

A szakmai szolgáltatás és tanügy-igazgatási tevékenység megszervezése a Társulás egyik fontos feladata, mivel Kazincbarcika város kivételével a települési polgármesteri hivatalok nem foglalkoztatnak oktatási szakembert.

A szakmai szolgáltatás Kazincbarcika és a mikro társulás életében fontos szerepet tölt be. A szakmai szolgáltatások kiterjednek tanácsadásra, konferenciák szervezésére, versenyek rendezésére, továbbképzések biztosítására, szakmai munkaközösségek működtetésében a helyettesítési rendszer megszervezésében, jogsegélyszolgálat fenntartásában.

A fenntartó önkormányzat támogatja azokat a törekvéseket, amelyek az együttműködésre irányulnak.

1.5.8. A fenntartói ellenőrzések rendje

1.5.8.1. A közoktatás-szolgáltatás minőségközpontú fejlesztésének kívánalmai a fenntartóra:

- rendszerelméletű irányítás:
 - az egységes és konkrét célmeghatározást konkrét intézkedés kövesse,
 - gazdálkodási, üzemeltetési kérdésekben gyors reagálás a problémára.
 - karbantartások, korszerűsítések szisztematikus ütemezése,
 - jogszabályok értelmezése, egységes végrehajtása,
 - rendszeres értékelő odafigyelés a szakmai és tanügy-igazgatási munkára
- tervezés: a fenntartó is végezzen önértékelést, határozza meg erősségeit, fejlesztendő területeit, erre alapozza a tervezést
- ellenőrzés: egységes ellenőrzési rendszer kidolgozása.
- információáramlás
 - jelenleg napi gyakoriságú információáramlás megtartása és kölcsönösségi alapon való működtetése

- pályázatfigyelés, pályázatírásra való felkészítés,
- a határidők, határnapok optimális meghatározása a végrehajthatóság érdekében,
- a fenntartó vagy képviselője továbbra is vegyen részt az intézmények rendezvényein.

1.5.8.2. A törvényességi ellenőrzés

Kazincbarcika városában megvan a törvényességi ellenőrzésnek a kialakult rendje. Ez az eljárás érvényesül a társult településeken is.

A törvényi változások a város oktatáspolitikája, az intézmények tanügy-igazgatási és pedagógiai-vezetői intézkedései, a személyi anyagok naprakész vezetése, a magasabb vezetői megbízás utolsó tanévében törvényességi ellenőrzés végzése az adott intézményben.

Azt ellenőrzéseket a jegyző rendeli el ütemezetten, illetve szükség szerint

1.5.8.3. Gazdálkodási, pénzügyi ellenőrzés

A jelenleg érvényes gyakorlatnak megfelelően évente van gazdasági, pénzügyi ellenőrzés a közoktatási intézményekben, amelyet a kistérség belső ellenőre végez.

A gazdálkodási ellenőrzés minden esetben a költségvetési rendelet és a működés költséghatékonyságának megvalósulását vizsgálja.

A fenntartó elégedett az ellenőrzés eljárásrendjével.

1.5.8.4. Szakmai ellenőrzések

A közoktatási intézmények szakmai ellenőrzésének rendje a Kt. 107. §-ban részletesen szabályozva van.

A szakmai ellenőrzés a fenntartó által rögzített elvárások és az óvoda, általános iskola által a nevelési, pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesülését vizsgálja.

Ennek alapvető eszközei:

- intézményi önértékelés: ezt az intézmények évente elvégzik, de teljes körű önértékelést négyévente készítenek,
- intézményvezetők beszámoltatása: évente a képviselőtestület előtt
- Az óvodai nevelési program, illetve az iskolai pedagógiai program folyamatos követését, kétévenkénti komplex értékelést a terület illetékes szakbizottsága kezdeményezheti, Kazincbarcikán kétévente, Szuhakállón évente van beszámoltatás bizottság majd képviselőtestület előtt.
- az intézményi minőségirányítási programok részeként ajánlott pedagógiai és egyéb intézkedések:

mérési terület	jelleg	mértéke	időintervallum
országos mérések	kötelező	előírt korosztály	országosan megjelölt időpont
óvodai kimenet és általános iskolai bemenet mérések	kötelező	- iskolába lépők köre - 1.évf. diagnosztizáló mérések	évente
neveltségi szint mérése	ajánlott	reprezentatív 10-50 %	2 évente 2. 4. 6. 8. évf.
olvasásmérés, kommunikációs szint	ajánlott	2. évf.	évente
matematikai alapkészségek	ajánlott	2. évf.	évente
fizikai állapotmérés	kötelező	teljes körű	évente
az intézmény-menedzsment tevékenységének értékelése	ajánlott	alkalmazottak teljes körében	4 évente

Az ajánlásnak megfelelően az intézmény önállóan ütemezi a mérések-értékelések időpontját és rendszertervet készít.

Felelős: intézményvezető

Határidő: 2009. március 31.

A rendszertervet az IMIP részeként megküldi a fenntartónak.

külső szakértői ellenőrzések

a fenntartó szükség és igény szerint,

valamint a vezetői időszak utolsó tanévében országos közoktatási szakértő bevonásával áttekinti az intézményvezető által készített vezetői program megvalósulását és elvégeztet egy tantestületi klímamérést.

1.9. Záradék

A Kazincbarcikai és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Minőségirányítási Programjának hatálya kiterjed Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajógalgóc és Szuhakálló intézményfenntartó társulás által működtetett:

Kazincbarcika Összevont Óvodák	- Kazincbarcika, Csokonai út 1.
Alsóvárosi Körúti Tagóvoda	- Kazincbarcika, Alsóvárosi krt.44.
Napsugár Tagóvoda	- Kazincbarcika, Jószerencsét út 2.
Mesevár Tagóvoda	- Kazincbarcika, Pollack M. út 7.
Kertvárosi Tagóvoda	- Kazincbarcika, Akácfa út 12.
Építők Úti Tagóvoda	- Kazincbarcika, Építők útja 2.
Kikelet Közi Tagóvoda	- Kazincbarcika, Kikelet köz 2.
Mátyás király Úti Tagóvoda	- Kazincbarcika, Mátyás király út 10.
Napközi Otthonos Tagóvoda	- Sajóivánka, Kossuth út 26.
Zöld Titok Kastély Napk. Tagóvoda	- Szuhakálló, Bajcsy Zs. út 37.
Ádám Jenő Általános Iskola	- Kazincbarcika, Mikszáth K. út 2.
Herman Ottó Tagiskola	- Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/a
Dózsa György Tagiskola	- Kazincbarcika, Dózsa Gy. út 39.

Gárdonyi Géza Tagiskola	- Szuhakálló, Bajcsy Zs. út 47.
Pollack Mihály Általános Iskola	- Kazincbarcika, Pollack M. út 29.
Árpád Fejedelem Tagiskola	- Kazincbarcika, Árpád fejedelem tér
Kazinczy Ferenc Tagiskola	- Kazincbarcika, Herbolyai út 5.
Ságvári Endre Gimnázium	- Kazincbarcika, Jószerencsét út 2.
intézményekre.	

Érvényes: 2009. január 1– 2013. augusztus 31-ig.

Jóváhagyta: Kazincbarcika Város Önkormányzata 372/2008. (XII.19.) sz. Ökt. határozatával

Az intézményekhez eljuttatás időpontja: 2008. december 31.

Tervezett felülvizsgálat időpontja: 2010. december